

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»
(МБОУ «Центр образования Опочецкого района»)

ПРИКАЗ

24.05.2021 г.

№249 -ОД

г. Опочка Псковской области

Об утверждении Положения о воспитательной программе
классного руководителя

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о воспитательной программе классного
руководителя муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования Опочецкого района».

2. Обнародовать настоящий приказ путем размещения его на
официальном сайте МБОУ «Центр образования Опочецкого района» в сети
Интернет.

Директор

С.Ю. Дмитриева

Верно.
Документовед
24.05.2021г.



О.В. Михайлова

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной программе классного руководителя

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120-ФЗ, регламентирует порядок разработки и оформления воспитательной программы классного руководителя МБОУ «Центр образования Опочецкого района» (далее – Центр).

1.2. Воспитательная программа составляется классным руководителем самостоятельно на основе своей системы работы с классным коллективом и на основе общешкольной воспитательной программы с учётом проблемы школы и общешкольного целеполагания.

1.3. Программа воспитательной работы может видоизменяться как внешне, так и по содержанию с учетом особенностей развития коллектива, воспитательной ситуации, однако должна содержать в себе блоки, предусмотренные настоящим Положением.

1.4. Программа воспитательной работы согласовывается старшим воспитателем или методистом и утверждается директором структурного подразделения.

II. Основные задачи планирования воспитательной работы классного руководителя

2.1. Упорядочить процессы воспитания и обучения в коллективе, спрогнозировать их развитие и результативность.

2.2. Обозначить цели и задачи воспитания, разработать мероприятия по их осуществлению и выбрать организационные формы воспитательной работы.

2.3. Обеспечить согласованность воспитательных усилий классного руководителя, учителей предметников и родителей.

2.4. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.

2.5. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2.6. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, во внеурочную деятельность и дополнительное образование в школе и районе, в работу детских и молодежных организаций школы, района.

2.7. Проведение мониторинга воспитательной работы

III. Структура программы воспитательной работы классного руководителя

Программа воспитательной работы классного руководителя включает следующие структурные элементы:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Анализ работы за прошедший год.
3. Социальный паспорт класса.
4. Цели и задачи воспитательной работы на текущий год.
5. Календарный план работы

6. Организация самоуправления
7. Работа с детьми группы риска
8. Диагностические исследования по воспитательным проблемам
9. Протоколы родительских собраний.

IV. Требования к программе воспитательной работы классного руководителя

4.1 Характеристика классного коллектива

- I. *Общие сведения о классном коллективе; история его формирования.*
 1. Количество учащихся, из них мальчиков, девочек.
 2. Возрастной состав.
 3. Изменения состава класса, происшедшие в течение года.
 4. Слияния с другими классами.
 5. Смена классного руководителя, причина.
 6. Характеристика семей учащихся; наличие социально-неблагополучных семей.
- II. *Содержание и характер учебной деятельности.*
 1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
 2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
 3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников; их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
 4. Взаимопомощь.
 5. Дисциплина на уроках; нарушители, причины нарушений.
 6. Отрицательные моменты в учебной работе.
 7. Пропуски уроков.
- III. *Жизнь класса вне учебных занятий.*
 1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
 2. Хобби учащихся.
 3. Отношение к общественным делам; участие класса в общешкольной жизни; наличие пассивных учащихся.
 4. Работа временных творческих групп.
 5. Общественно полезный труд в школе, классе.
 6. Проявление сознательной дисциплины; организованность класса.
 7. Влияние на класс родительской общественности.
- IV. *Руководство классным коллективом и его организация.*
 1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
 2. Характеристика активистов.
 3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
 4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.
- V. *Взаимоотношения внутри коллектива.*
 1. Степень сплоченности.
 2. Ценностно-ориентированное единство класса.
 3. Общественное мнение в классе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.
 4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
 5. Наличие группировок, их влияние на класс.
 6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.

7. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
8. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
9. Эмоциональное благополучие отдельных учащихся.

VI. *Общие выводы.*

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления

4.2. План анализа воспитательной работы классного руководителя за прошлый год:

1. *Анализ эффективности планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:*

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
- результаты решения поставленных задач;
- расхождение целей и реальных результатов, их причины.

2. *Характеристика классного коллектива:*

- степень сформированной и уровень сплоченности коллектива;
- традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся;
- взаимоотношения мальчиков и девочек;
- развитие коммуникативных умений, нравственных отношений;
- развитие духа товарищества, взаимопонимание;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованности, самостоятельность в деятельности);
- уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

3. *Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:*

- участие учащихся в работе кружков, секций, клубов, творческих объединений;
- участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
- степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельности школы;
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

4. *Анализ работы органов самоуправления:*

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;

- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности;
- вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;
- изменения состава класса, происшедшее в течении года.

6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы;
- достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности;
- сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;
- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;
- удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся почувствовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);
- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году;
- целесообразность их использования в дальнейшем;
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- с одаренными детьми;
- со слабоуспевающими и не проявляющими интересами к учебе;
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины поставки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов..

8. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность;
- родители, не посетившие ни одного собрания.

9. Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший год;
- удаchi в организации и воспитании учащихся класса;
- накопленный положительный опыт;
- негативные моменты в воспитательной работе;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

4.3 Календарный план работы класса

Календарный план воспитательной работы (план - сетка) в классе в котором по направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) указывается деятельность классного руководителя и форма проведения мероприятия с учетом общешкольного плана. Так же в плане должны быть отражены модули совместной деятельности (ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, школьный урок, самоуправление, детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, профориентация, школьные и социальные медиа, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями). Классный руководитель может включить в план то количество модулей, которое, на его взгляд, необходимо для достижения поставленной цели.

4.4. Организация школьного самоуправления

В данном разделе должны быть отражены виды и формы деятельности классного руководителя по развитию самоуправления в классе.

4.5. Работа с детьми группы риска (семьями группы риска).

В этом разделе должна быть отражена работа с обучающимися (семьями) группы риска. Составлена индивидуальная карта на каждого обучающегося состоящего на внутри школьном контроле.

4.5. План диагностических исследований

Данный раздел должен содержать план диагностических исследований с обучающимися, родителями на новый учебный год.

Планируемые итоги работы и результат работы не всегда совпадают. Поэтому план работы должен быть гибким, поддающимся корректировке, дополнениям и изменениям, но при этом должен быть направлен на выполнение поставленных целей.

План воспитательной работы составляется на год и согласуется с методистом, старшим воспитателем. План воспитательной работы предоставляется педагогом перед началом учебного года и его выполнение является предметом административного контроля.